ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МИНСКОГО ОБЛИСПОЛКОМА

Управление по образованию, спорту и туризму
Столбцовского райисполкома

Государственное учреждение образования
«Деревнянская средняя школа»

VIII республиканский конкурс на лучший проект по организации шестого школьного дня

Номинация: «Шестой день – территория идей»

Проект «Старт в профессию»

Руководитель:
Сенько Алефтина Анатольевна,
заместитель директора
по воспитательной работе
ГУО «Деревнянская средняя школа»

Авторы:
Вильневец Наталья Чеславовна,
педагог-психолог
Бычкевич Ванда Бернардовна,
педагог-организатор
Орленко Татьяна Михайловна,
учитель географии, истории
222680 Минская область,
Столбцовский район, аг. Деревная,
ул. Столбцовская, 12
тел. (801717)58231
e-mail: derevnoe@stolbtsy-edu.gov.by

аг. Деревная
2021

Содержание

Введение	3
Паспорт проекта	5
I.Основная часть	
1.1.Этапы реализации проекта	6
1.2.Ресурсное, материальное, информационное обеспечение проекта	7
Заключение	8
Список использованных источников	9
Приложение А	10
Приложение Б	10
Приложение В	12
Приложение Г	27
Приложение Д	28

Введение

Выбор профессии – важный шаг в жизни каждого человека. Правильно выбрать профессию – значит найти своё место в жизни.

В условиях сельской местности в профориентации обучающихся основная роль принадлежит школе. И поэтому приоритетным направлением работы государственного учреждения образования «Деревнянская средняя школа» является профориентация обучающихся. От того как мы, педагогические работники, сможем сориентировать своих воспитанников в разнообразном мире профессий и зависит их судьба.

Задача педагогического коллектива учреждения образования состоит в том, чтобы показать сильные и слабые стороны той или иной профессии, её востребованность на рынке труда, помочь ребёнку познать самого себя, свои возможности.

И если на пороге IX класса молодой человек чётко знает, что он может, на что способен, и знает, куда пойти учиться, значит, педагог сделал своё.

Именно шестой школьный день даёт возможности для реализации профориентационной работы с обучающимися.

Основные направления профориентационной работы в государственном учреждении образования «Деревнянская средняя школа» в шестой школьный день (Приложение А):

профессиональное просвещение;

допрофильная подготовка учащихся (V-IX классы);

профильное обучение на III ступени общего среднего образования;

профориентационная работа с законными представителями обучающихся;

осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учебными заведениями;

функционирование районного ресурсного центра по профориентации.

В начале учебного года в соответствии с планом работы ресурсного центра по профориентации с обучающимися 8, 9 классов было проведено анкетирование с целью выявления степени готовности к выбору профессии и общей осведомлённости учащихся по вопросу профессионального самоопределения.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения комплексной профориентационной работы, акцент в которой должен быть сделан в сторону изучения личностных особенностей учащихся, их способностей, склонностей, формирования умения соотносить свои интересы и жизненные цели со своими возможностями и индивидуальными особенностями (Приложение Б).

С целью выявления мотивов выбора профессии педагог-психолог в X-XI классах провела тренинговое занятие и диагностику.

Изучение мотивов выбора профессии школьниками показало, что значительную роль в этом играют советы окружающих: 47% детей выбирают профессию под влиянием друга, по совету родственников; 11% руководствуются под влиянием средств массовой информации; 42% подростков выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности.

Анкетирование показало, что многие подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности, не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Учащиеся должны делать выбор только на основании изучения своей личности, осознания своих интересов и получения исчерпывающей информации об особенностях и требованиях той или иной профессии.

В сентябре 2020 года на заседании Совета школы, в состав которого входят педагогические работники, обучающиеся, законные представители, принято решение в рамках шестого школьного дня начать работу над проектом по профориентации.

Помочь ребёнку в выборе профессии с привлечением родителей и общественных организаций – вот основная идея проекта «Старт в профессию».

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

№	Составляющие проекта	Аннотация
1.	Название проекта	«Старт в профессию»
2.	Цель проекта	Создание условий для осознанного выбора обучающимися будущей профессии в соответствии с интересами и склонностями
3.	Задачи проекта	Сформировать у обучающихся осознанный подход к выбору профессии, положительное отношение к труду. Воспитание профессионально-правовой культуры личности и гражданской позиции учащихся
4.	Педагогические принципы	1.Систематичность и преемственность. 2.Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов. 3.Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений
5.	Участники проекта	Обучающиеся 1-11 классов, их законные представители, педагогические работники, социум
6.	Тип проекта: по количеству участников; по масштабу; по сроку реализации; по способу преобладающей деятельности	коллективный в рамках учреждения образования долгосрочный познавательный
7.	Сроки реализации проекта	Сентябрь 2020-декабрь 2021
8.	Место реализации проекта	Государственное учреждение образования «Деревнянская средняя школа»
9.	Прогнозируемый результат	Обеспечение формирования устойчивой мотивации школьников к выбору будущей профессии

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы	Сроки реализации	Мероприятия
Подготовительный	Сентябрь-октябрь 2020	Анкетирование обучающихся по проблеме самоопределения
		Индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, тренинги
		Разработка проекта и плана его реализации
		Организация информационного обеспечения проекта
Результат подготовительного этапа	Проведено анкетирование обучающихся по проблеме самоопределения; разработан план работы профессиональной ориентации обучающихся в учреждении образования; профориентационная страница для обучающихся и законных представителей на сайте учреждения образования; информационные стенды по профориентации на базе ресурсного центра учреждения образования	
Основной	Ноябрь 2020 – октябрь 2021	Творческая реализация проекта через организацию профориентационной работы по возрастным ступеням (Приложение В)
		Работа с законными представителями (Приложение Г)
		Работа пришкольного профильного лагеря с круглосуточным пребыванием «Профодиссея» (Приложение Д)
Результат основного этапа	Реализация факультативного занятия «Профессия моей мечты» в 9-ых классах Воспитательные мероприятия по профориентации в 1-11 классах Работа профильного оздоровительного общественно-гуманитарного лагеря «Профодиссея» с круглосуточным пребыванием	

Заключительный	Ноябрь-декабрь 2021	Анкетирование участников образовательного процесса с целью выявления положительных и отрицательных сторон реализации проекта «Старт в профессию»
		Презентация проекта: видео круиз «В поисках своего призвания»

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Для реализации проекта создана творческая группа:
директор школы Шумчик М.М.;
заместитель директора по учебной работе Пригожая С.И.;
заместитель директора по воспитательной работе Сенько А.А.;
педагог-организатор Бычкевич В.Б.;
педагог социальный Кушнер А.А;
педагог-психолог Вильневец Н.Ч.;
классные руководители IX-XI классов;
члены органов ученического самоуправления;
представители родительского комитета.

МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Использование ресурсов компьютерного класса, спортивного зала и спортивных площадок, актового зала, игровых комнат, кабинета СППС, школьной библиотеки.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Доступ к Интернет-ресурсам, библиотечный фонд, стендовые материалы, видео- и аудиоаппаратура, мультимедийные средства обучения.

Заключение

Профессия в сознании человека нередко связана с судьбой, с жизненным предназначением. Успешность профессионального самоопределения в значительной степени определяется психологической готовностью учащихся к выбору профессии, связанной с формированием профессиональной направленности личности, адекватной самооценкой способностей, устойчивыми профессиональными намерениями и достаточной информированностью.

Проведение профориентационной работы в шестой школьный день обеспечивает формирование устойчивой мотивации школьников к выбору будущей профессии, повышается уровень самостоятельности выбора профессии, имеются положительные результаты влияния такой работы на детей. Используя различные формы работы с учащимися, применяя их в образовательном процессе, можно добиться положительных результатов в профессиональном самоопределении учащихся.

Реализация мероприятий проекта «Старт в профессию» позволит:

повысить мотивацию молодежи к труду;

оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;

обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Профориентационная работа продолжается. Мы надеемся, что она даст свои результаты, и наши выпускники будут успешны в своих профессиях, которые станут для них источником материального благополучия, морального удовлетворения, творчества. Из успешных людей складывается успешное общество, и, как результат, – процветающее государство.

Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2021/2022 учебном году»
2. Луцевич Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению: от теории к практике. Веснік адукацыі. – 2006
3. Кухарчук А.М. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся: пособие для классных руководителей, психологов, социальных педагогов общеобразовательных школ. – Мн.: Бел. навука, 2000.
4. Методические рекомендации «Организация воспитательной работы в условиях пятидневной учебной недели и шестого школьного дня»
5. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов /Под науч.ред. Л.А.Обуховой. – М.: Вако, 2005
6. Хаткевич О.А. Профессиональная ориентация учащихся. Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004.

Приложение А

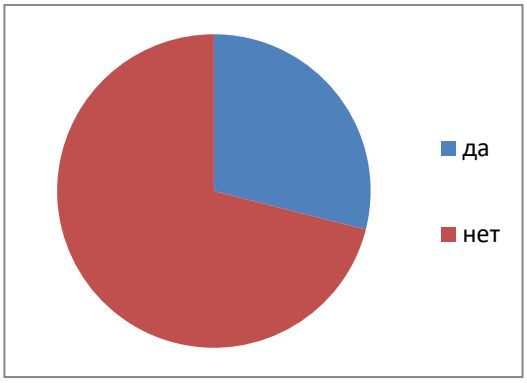
https://drive.google.com/file/d/1ey61reesX1OE26WKIspy9yOkxQdd71g0/view?usp=drivesdk

Приложение Б

Итоги профориентационного анкетирования учащихся 8-9 классов

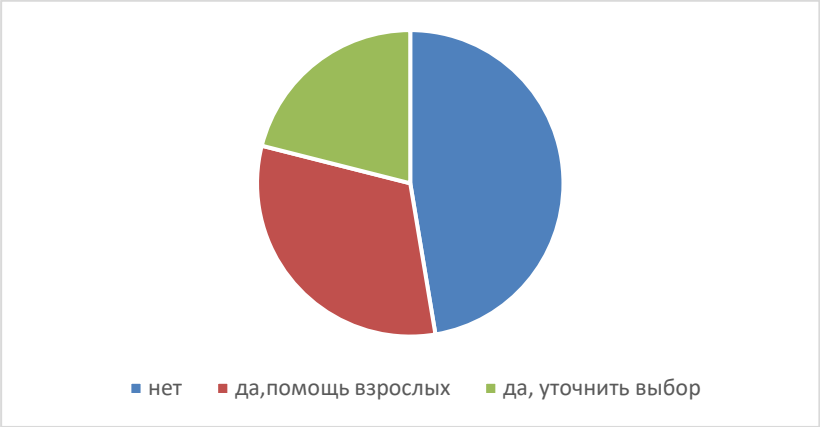
В анкетировании приняли участие 38 человек.

1.Вы выбрали свою будущую профессию?



71 % учащихся еще не определились с выбором профессии, мотивируя это тем, что плохо знают свои способности, не уверены, какая специальность им подходит, некоторых интересует несколько профессий.

2.Требуется ли помощь в выборе профессий

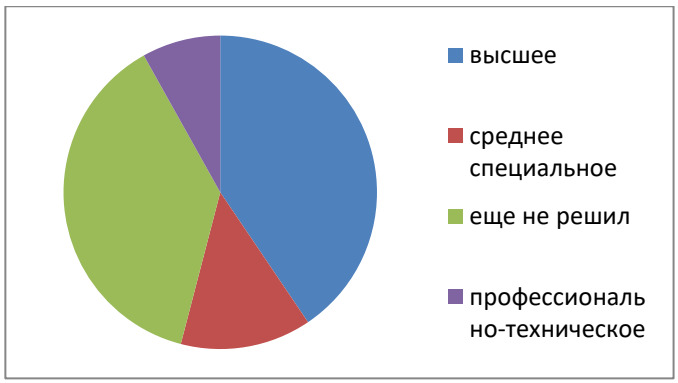


48% учащихся ответили «нет». Эти данные свидетельствуют о недостаточной мотивации учащихся к выбору профессии. Выявленная особенность, предположительно, связана с тем, что ребята в данном возрасте считают, что проблема выбора будущей профессии для них является не актуальной.

3.Чьим мнением предпочитаешь руководствоваться при выборе профессии?

Полученные результаты отражают возрастные особенности подростков, которые несмотря на выраженное стремление к самостоятельности в принятии решений, во многом зависимы от взрослых и нуждаются в их помощи и поддержке.

4. Какое образование ты считаешь для себя достаточным для реализации своих жизненных целей?



5.Каким вы видите свое профессиональное будущее?

Богатство, успех, управляющая должность – 21 %.

Адекватно оценивают свои возможности, ставят реальные цели – 32 %.

Видят своё профессиональное будущее неопределенно – 39 %.

Не смогли ответить – 8 %

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения профориентационной работы, акцент в которой должен быть сделан в сторону изучения личностных особенностей учащихся, их способностей, склонностей, формирования умения соотносить свои интересы и жизненные цели со своими возможностями и индивидуальными особенностями, предоставления информации о типологии современных профессий, спросе их на рынке труда.

Приложение В

Творческая реализация проекта через организацию профориентационной работы по возрастным ступеням

I – IV классы

формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

Дети знакомятся с новыми профессиями. В шестой школьный день проводятся игры, упражнения, беседы, экскурсии, знакомства с представителями той или иной профессии. Традиционно проводятся конкурсы рисунков «Мое будущее», «Кем я хочу быть?», «Профессии моих родителей». Учителя начальных классов разработали презентационный материал в форме книжки-малышки «Азбука профессий»
https://disk.yandex.by/i/pl247etrblZCxw

На классные воспитательные мероприятия приглашаются родители, которые рассказывают ребятам о своих профессиях. Классные руководители прививают детям навыки труда при проведении трудовых акций.

V - VII классы

развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии, осознание собственного эмоционального отношения к выбору профессии.

В этот период появляются стойкие осмысленные профессиональные интересы, начинается развитие профессионального самосознания. На данном этапе проводится диагностика профессиональной направленности учащихся, их интересов и склонностей, наличие и обоснованности профессиональных планов. В субботний день педагог-психолог, классный руководитель проводят с учащимися беседы, диспуты, познавательные часы, интеллектуальные игры, анкетирования, тренинги.

VIII - IX классы

формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей.

В IX классе в шестой школьный день ведётся факультативный курс «Профессия моей мечты», где большое внимание уделяется следующим разделам: «Ориентировка в мире профессионального труда», «Представление о себе и своих возможностях в профессиональной деятельности», «Проектирование пути к своей профессии». Курс в IX классе помогает учащимся обосновать свой выбор профессии, подобрать учреждения, где можно получить данную специальность. Также нужно отметить, что на каждом занятии уделяется внимание знакомству с новой профессией.

На данных этапах также проводится диагностика личностных качеств учащихся, анализируются полученные результаты профессиональной направленности. На основании этих данных в VIII-IX классах разрабатываются мероприятия по профориентационной работе. С детьми этих классов проводятся всевозможные тренинги анкетирования, ролевые игры: «Для чего я учусь?», «Угадай профессию», «Интересы и склонности в выборе профессии», разрабатываются памятки по правильному выбору профессиональной деятельности.

Упражнения для проведения тренингов по профориентации

Игра «Самая – самая» (учащиеся 5-6 классов)

Количество игроков: от 6-8 до 10-15.

Инструкция: «Сейчас вам будут предлагаться некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны будете по очереди называть те профессии, которые, по-вашему, в наибольшей степени данной характеристике подходят. К примеру, характеристика – самая денежная профессия, – какие профессии являются самыми-самыми денежными?».

Ведущий называет первую характеристику, а участники сразу же по очереди (по кругу) предлагают свои варианты. Если у кого-то возникают сомнения, что названа самая-самая (или близкая к самой-самой), то можно задавать уточняющие вопросы.

Далее называется следующая характеристика и т.д. Всего таких характеристик должно быть не более 5-7.

Ведущий выписывает 3-5 наиболее «прозвучавших» вариантов, после чего организуется небольшое обсуждение и выделение «самой-самой» профессии.

Для того чтобы упражнение проходило более интересно, ведущий обязательно должен заранее отобрать наиболее необычные характеристики профессий, которые должны заинтриговать участников. Это могут быть, например, такие характеристики: «самая зеленая профессия», «самая сладкая профессия», «самая волосатая профессия», «самая детская профессия», «самая смешная профессия» и т.д.

Упражнение «Звездный час»

Количество игроков: любое.

Участники рассаживаются в круг и совместно определяют, какой профессиональный стереотип (или социальный стереотип) они будут

обсуждать. К примеру, все сошлись на профессиональном стереотипе «официанта».

Далее ведущий даст участникам следующее задание: «сейчас каждый из нас попробует представить, какие самые приятные, радостные минуты в жизни официанта (у каждого может быть свое собственное представление об этом). Далее все мы по очереди кратко выскажем свои предположения, после чего обсудим, чьи же представления оказались наиболее реалистичны, т.е. в наибольшей степени соответствуют счастью большинства официантов...».

Участники по очереди говорят о своих представлениях, о «звездном часе» официанта. Ведущий при этом не должен как-то критиковать эти представления.

Далее организуется обсуждение, чьи же представления о самом большом счастье для официанта оказались наиболее характерными и правдивыми.

Упражнение «Кем быть?»

Цель: выявление интереса детей к профессиям, разным работам, мотивов их выбора.

Порядок исследования. Ребятам предлагается:

нарисовать, кем бы они хотели стать в будущем, под рисунком сделать подпись;

написать мини-рассказ «Кем я хочу стать и почему?»;

написать рассказ на тему: «Моя мама (папа) на работе».

Обработка полученных материалов может включать классификацию профессий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии.

Упражнение «В детстве я хотел быть...»

Цель: Формирование в группе доверительных отношений, пробуждение интереса к теме профессионального самоопределения.

Время проведения: 15-30 мин.

Ход упражнения: каждому участнику предлагается в течение трех минут написать на анонимной карточке, кем он хотел быть в детстве и почему. Затем карточки сдаются ведущему, который их перемешивает и раздает участникам в случайном порядке. Каждый должен «вжиться» в образ неизвестного автора, зачитать написанное, предположить, изменилось ли это желание сейчас, когда человек повзрослел, и если изменилось, то почему? Остальные участники внимательно слушают, задают вопросы.

Сочинение-рассказ «Я хочу быть, как...»

Возраст: младший школьный.

Ход работы: Детям предлагается написать сочинение-рассказ или сказку на тему «Я хочу быть, как...»

Обработка результатов: При анализе результатов обратить внимание не только на то, кто становится примером для подражания, но и почему именно этот выбор сделан школьником.

Игра «Круг»

Цель: изучение учащимися своих склонностей, выявление предпочтений к определенным видам деятельности, формирование мотивов сознательного выбора профиля деятельности.

Ведущий. Станьте в круг. Вам необходимо по очереди называть лучшее качество человека, стоящего от вас слева. Первый называет качество; затем второй, повторяет это качество, а также называет качество третьего; третий за первым и вторым повторяет и называет качество четвертого и т.д. по принципу «снежного кома».

Упражнение «Профессия на букву»

Цель упражнения – расширение знаний о мире профессионального труда или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях.

Время проведения: 5-15 минут.

Упражнение проводится в круге и носит разминочный характер.

Общая инструкция.

Сейчас будет названа какая-то буква. Наша задача – показать, что мы знаем много профессий, начинающихся на эту букву, т.е. показать, насколько мы знаем мир профессий. Каждый по кругу будет называть по одной профессии на данную букву.

Ведущий называет первую букву, а участники по очереди называют профессии. Если называется незнакомая большинству участников профессия, ведущий просит пояснить, о чем идет речь. Если игрок не может это объяснить, то считается, что профессия не названа, и ход передается следующему по очереди игроку (по более жестким правилам, тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время из круга). При этом совсем не обязательно требовать от участников официальных (безукоризненно правильных) названий профессий, поскольку на данный момент ни один справочник не является исчерпывающим

«Мир профессий»

(профориентационное занятие с элементами тренинга для учащихся 9 класса)

Цель: продолжить формировать реальное представление о возможностях своих профессиональных намерений (профессиональное самоопределение учащихся).

Задачи: воспитывать интерес и чувство ответственности к выбору профессии;

определить мотив выбора профессии и профессиональную направленность учащихся.

Ход занятия

Педагог-психолог: Добрый день, уважаемые девятиклассники! Вот и подошли к концу наши занятия по профориентации, в течение которых мы с вами постарались узнать себя, определить ваши способности, склонности, интересы. А сегодня на итоговом занятии мы с вами выполним несколько упражнений для того, чтобы окончательно удостовериться об уровне вашей подготовленности к профессиональному выбору. Надеюсь на вашу активность

на нашем занятии. А для начала вспомним правила, которые мы должны соблюдать на каждом занятии. *(Обсуждение правил тренинга)*

Ритуал приветствия. А теперь давайте поприветствуем друг друга. Группа разбивается на пары; внутри каждой пары вы приветствуете друг друга. По сигналу один партнер из каждой пары переходит в другую, можно проиграть различные ситуации и роли: например, вы неожиданно встретили давнего друга; встречаетесь с человеком почтенного возраста, с ребенком, просто с первым встречным и т.п.

После окончания игры по сигналу начинается обмен мнениями.

Время проведения – 5 минут

Упражнение «Знаток профессий». Сейчас мы с вами вспомним профессии. По кругу каждый называет одну профессию, но делает это быстро, не задумываясь, в течение 3 секунд. Время работы – 5 минут.

Педагог-психолог: Вот мы с вами и вспомнили все разнообразие профессий. Профессий в мире великое множество. Специалисты названных профессий имеют определенные качества личности, которые сопутствуют их карьерному росту, успешности и их профессионализму. А теперь давайте познакомимся и узнаем больше о каждом из вас. Вы называете свое имя и говорите, как бы вы хотели, чтобы к вам сегодня обращались остальные участники занятия. *(Сопровождается упражнение перекидыванием мячика)*

«Самопрезентация».

Каждый участник называет свое имя и говорит о своем самом нелюбимом и самом любимом деле в жизни.

При обсуждении педагог-психолог обращает внимание на то, что у каждого участника есть свои пристрастия. То, что больше всего привлекает одного, для другого, возможно, нечто чуждое. Рефлексия упражнения. Время работы – 5 минут.

Педагог-психолог: Успех деятельности человека в различных профессиях зависит от его профессиональной направленности. Именно она определяет все поведение человека, отношение к себе, к профессии и к окружающим. Направленность личности раскрывается не в отдельных, случайных поступках человека, а в избранной, главной сфере деятельности. Для того чтобы узнать что для вас важно сегодня, а что второстепенно, давайте выполним следующий мини-тест.

Мини-тест. Методика «Направленность личности». Оцените варианты ответов, поставив в клетках на пересечении номера вопроса и вариантов ответа (а, б, в, г) баллы от нуля за вариант, который вам безразличен, до трех баллов за самый значимый для вас. Нельзя ставить одинаковые баллы в одной строчке! Время работы – 10 минут.

1. Мне нравится

А) иметь много свободного времени;

Б) добиваться успеха во всех делах;

В) делать подарки своим друзьям;

Г) находить красивое решение трудной задачи.

2. Мой девиз

А) «Работа не волк, в лес не убежит»;

Б) «Хочешь жить — умей вертеться»;

В) «Если вы хотите получить больше, то больше отдайте»;

Г) «Хороший продавец и хороший ремонтник никогда не будут голодать».

3. Лучшая работа для меня – та, которая

А) не мешает мне жить своей жизнью;

Б) дает возможность быстрого продвижения по службе;

В) нужна людям;

Г) интересна.

4. Счастье для меня – это

А) возможность жить в свое удовольствие;

Б) высокая должность и хорошая зарплата;

В) благополучие моих друзей и близких;

Г) возможность заниматься любимым делом.

Подсчитайте и запишите в нижней строчке сумму баллов по каждому столбцу (а, б, в, г):

9–12 баллов – ярко выраженная направленность личности;

5–8 баллов – умеренно выраженная направленность;

0–4 баллов – направленность не выражена.

А) «Я». Для вас очень важно собственное спокойствие и благополучие. В этом нет ничего страшного, если вы находитесь на содержании богатых родственников. Однако следует помнить, что низкая активность, чрезмерная концентрация на себе и отсутствие потребности в деятельности могут быть признаками утомления или заболевания.

Б) «Карьера». Вероятно, вам близки и понятны законы «рынка». В будущей профессии для вас важна возможность карьерного роста. Жизненный успех в вашем понимании – это высокооплачиваемая должность. Если для вас смысл жизни – карьера, вы рискуете растерять себя и близких в погоне за горизонтом.

В) «Другой». Вы относитесь к редкому типу людей, для которых интересы и благополучие других людей не менее важны, чем собственные. Ваш выбор говорит о личностной зрелости и душевном здоровье. Чем бы вы ни занимались, ваше отношение к людям всегда будет для вас источником энергии и радости жизни.

Г) «Дело». Какую бы деятельность вы ни выбрали, вы будете успешным профессионалом. Главное, чтобы ваша профессия не закрывала от вас смысл жизни, не сводимый к работе.

Педагог-психолог: Вы вместе обучаетесь в одной школе уже достаточно долгое время. За это время вы достаточно хорошо изучили привычки, характер, поведение друг друга. Каждый имеет свое особое мнение о своих одноклассниках, у кого-то оно совпадает, у кого-то отличается, и сейчас мы попытаемся поделиться своим мнением о каждом из одноклассников и, возможно, поможем друг другу в профессиональном самоопределении. Вы

увидите, какие ваши качества выделяют другие. Для этого выполним следующее упражнение:

«Волшебная рука»

Каждый участник группы на листе бумаги сверху пишет свое имя, затем обводит свою руку карандашом. Затем «ладошки» пускаются по кругу и другие участники на пальцах могут написать качества, которые присущи тому, чья ладошка.

Затем учащиеся должны прочитать все внимательно и подчеркнуть те качества, которые помогут ему в овладении будущей профессией.

Рефлексия: Что нового ты узнал о себе? Время работы – 10 минут.

Педагог-психолог: Вот и подошло к концу наше сегодняшнее занятие. Вы сегодня многое узнали о себе благодаря выполненным упражнениям и благодаря мнениям ваших одноклассников. Надеюсь, информация, полученная на нашем занятии, обязательно пригодится вам в выборе профессии. А теперь пришло время поблагодарить друг друга и для этого мы выполним следующее упражнение:

Упражнение «Корзина пожеланий».

Все желают друг другу что-то приятное на будущее в достижении профессиональных целей и бросают свои пожелания в «корзину».

Педагог-психолог: Хочу всех поблагодарить за занятие и раздать вам буклеты, в которых вы найдете информацию, как побороть страх перед экзаменами, как лучше подготовиться к устному и письменному экзамену и пару упражнений на снятие волнения и напряжения во время и до экзамена.

X - XI классы

формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов.

Проводятся с учащимися круглые столы, диспуты «Правильность выбора профессии», деловые игры, ролевые игры: «Я в мире профессий», «На пороге взрослой жизни», а также диагностическая и консультативная работа и т.д.

Традицией стали встречи с бывшими выпускниками школы, которые делятся с ребятами своими профессиональными достижениями, пропагандируя необходимость выбора востребованных профессий. Организовываются встречи с руководителями сельских хозяйств района.

Встреча с руководителями сельских хозяйств района

В учреждении образования накануне Дня учителя в субботний день проводится День самоуправления, где учащиеся XI класса на практике знакомятся с профессией учителя-предметника, педагога-психолога, педагога социального, педагога-организатора, делают первые шаги в управленческой деятельности.

День самоуправления накануне Дня учителя

Сценарий квест-игры «Моя профессиональная траектория»
(для учащихся 7-9 классов)

Звучит песня «Моя Беларусь»

Ведущий 1. Добрый день, дорогие ребята! Мы рады приветствовать вас на игре «Моя профессиональная траектория».

Ведущий 2. Выбор профессии в жизни каждого человека – это, в известной мере, выбор судьбы. А принимая во внимание то, что мир профессий вырос до 40 тысяч, с каждым годом становится все труднее и труднее выбрать в этом океане дело своей жизни, чтобы оно было и по вкусу, и по плечу, и, приносило удовольствие.

Ведущий 1. Наша игра будет проходить в режиме квеста. У нас сегодня участвуют 3 команды. Представьтесь, пожалуйста.

Вы посетите 4 станции: «Отдел кадров», «Учительская», «Гурман», «Финишная». На каждой станции вы узнаете что-то новое о профессиях, а также сможете продемонстрировать свои знания, представления о сферах трудовой деятельности, принять участие в конкурсах и играх.

Ведущий 2. Выполняя задания, вы будете набирать призовые баллы, которые в конце игры подсчитает счетная комиссия. В ее состав входят…. (*представление членов комиссии*).

Ведущий 1. Таким образом, мы узнаем, какой класс лучше всех ориентируется в многообразии мира профессий.

Ведущий 2. Ваша задача: пройти все станции, отлично выполнить все задания и получить высшие баллы.

Ведущий 1. Наша квест-игра, как и любая другая игра, имеет ряд правил.

1.Активными должны быть все.

2. Не перепутайте порядок вашего движения!

3. Не консультируйтесь с членами другой команды, не мешайте и не помогайте другое команде: идёт соревнование, и задача каждой команды – победить!

4. На выполнение всех заданий на каждой станции у вас 15 минут.

Ведущий 2. Мы всем вам желаем весело и интересно пройти все станции. Удачи! (*звуки гонга, команды уходят на маршрут*)

Материалы для работы на станциях

Станция «Отдел кадров»

Отдел кадров – это структура в организации, которая занимается управлением персонала. Отдел кадров является не только функциональной единицей, но еще и лицом компании, так как именно в отделе кадров любой соискатель начинает знакомиться с организацией.

Цель отдела кадров - это обеспечение предприятия необходимыми кадрами и эффективного использования потенциала работников.

Подбор работников ведется с помощью специально разработанных стратегий: подачи информации о вакансиях в СМИ и службы занятости населения, применения методик отбора, тестирования, процедур адаптации специалистов и последующего повышения квалификации.

Специальность «Управление персоналом» входит в десятку самых популярных и востребованных специальностей. Главные предметы специальности – дисциплины менеджмента. Так как квалифицированный HR-специалист – прежде всего руководитель-стратег, а уже затем психолог и социолог.

Сейчас мы проверим, как вы знаете профессии. Вы будете зарабатывать баллы, выполняя определённые задания. Чем больше баллов вы заработаете, тем больше шансов на победу. Время – 15 минут.

Задание №1 «Подбери синонимы»

Учащимся предлагается назвать, используя синонимы, представителей указанных профессий. Например: шофер – водитель.

Задания:

педагог-...(учитель, преподаватель);
врач - ... (лекарь, доктор);
космонавт - ... (астронавт);
повар - ... (кулинар);
голкипер - ... (вратарь);
парикмахер - ... (цирюльник);
фокусник - ...(иллюзионист, факир);
стюардесса -...(бортпроводница);
экскурсовод - ... (гид);
арбитр - ... (судья);
вокалист - ... (певец);
охотник - ... (зверолов, птицелов);
художник - ... (живописец);
балетмейстер - ... (хореограф);
скульптор - ... (ваятель);

Задание №2 «Словарь профессий»

Учащимся выдаются карточки с названиями профессий и описаниями деятельности специалистов. Задача учащихся – соединить название профессии и ее описание.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Задания:

Аниматор-мультипликатор, художник, рисующий кадры для мультипликационных фильмов. Работник сферы развлечений. Массовик-затейник.

Мерчендайзер – это специалист по продвижению продукции в розничной торговле. Основная его задача – поддерживать положительный имидж своей фирмы, обеспечивать выгодное расположение продукции на магазинных полках, отслеживать ее постоянное наличие в продаже. Он снабжает магазины рекламой, дарит от имени фирмы сувениры.

Архивариус – на предприятиях и в учреждениях организует хранение и обеспечивает сохранность документальных материалов. Систематизирует и ведет учет дел в архиве. Выдает документы для пользования, а также справки на основе сведений, содержащихся в документах архива.

Сомелье – работник ресторана, который отвечает за покупку, хранение и продажу вин.

Бондарь – специалист по изготовлению бочек.

Стрингер – журналист, первым пребывающий на место происшествия, показывают «правду без купюр».

Витражист – работает на предприятиях, выполняющих рекламно-оформительские и макетные работы. Вырезает и изготавливает по чертежам и шаблонам детали из стекла. На бесцветное стекло наносит узор гравированием или травлением. Загружает в печи разрисованные стекла для обжига. Изготавливает формы для отлива толстого стекла. Монтирует и устанавливает витражи, армирует их свинцовой, стальной или пластмассовой лентой.

Титестер – специалист по дегустации (оценке качества по виду, вкусу и запаху) чая.

Задание №3 «Черный ящик»

Каждая команда, должна угадать предмет, спрятанный в «чёрном ящике». На обсуждение вопроса отводится 1 минут. Каждый ответ в данном задании оценивается в 5 баллов.

Вопрос № 1

В этом ящике находится предмет, который необходим представителю каждой профессии. Традиционный цвет содержимого данного предмета – синий. Пользоваться данным предметом человек начинает ещё в детском саду и на протяжении всех лет учёбы буквально не выпускает его из рук. Что в ящике? Подсказка: педагоги чаще используют данный предмет с чёрным и красным содержимым (Шариковая ручка).

Вопрос № 2

В этом ящике находится предмет, который является важным рабочим инструментом таких профессий, как автомеханик, музыкант, психолог. У психологов необходим для обработки тестов. Что в ящике?

Подсказка: В музыке этот предмет ставится в начале нотного стана, как бы открывая его (Ключ).

Вопрос № 3

Этот предмет используется в работе врача и кондитера. В руках кондитера данный предмет помогает сделать сладкое красивым, а стоит только врачу взять его в руки, как в детские сердца моментально вползает страх. Подсказка: А стоит только врачу взять его в руки, как в детские сердца моментально вползает страх (Шприц).

Вопрос № 4

В этом ящике находится орудие труда, используемое в работе, музыканта, сталевара, врача. Что в этом ящике? Подсказка: Одно из основных орудий труда повара (Ложка).

Станция «Учительская»

Профессия учитель – уникальная профессия. Она считается одной из древнейших профессий, но продолжает оставаться востребованной и на сегодняшний момент. Учитель проводит обучение учеников в школах, гимназиях, лицеях по общеобразовательным предметам. Существует множество специализаций профессии учитель: профессия учитель начальных классов, профессия учитель химии, профессия учитель истории, профессия учитель физкультуры, профессия учитель физики, профессия учитель английского языка и прочие. И все они являются очень почетными и благородными.

Чтобы достигнуть успеха в учительской работе, необходим высокий уровень способностей (интеллектуальных, коммуникативных, организаторских), основательная подготовка, а также личностные качества, располагающие к данной работе. Нужно хорошо знать преподаваемые дисциплины, владеть современными методиками обучения и воспитания, уметь и желать общаться с детьми и подростками, иметь высокую мотивацию к такой работе. Не зря говорят, что Учитель – это не просто профессия, а призвание человека.

Задание №1 «Угадай специальность»

Определить педагогическую специальность по её описанию.

1 балл за верный ответ.

1. Специалист, занимающийся обучением и воспитанием детей 2-6 лет. *Воспитатель*

2. Специалист, занимающийся постановкой правильной устной речи, предупреждением и устранением ее дефектов. *Логопед*

3. Специалист, занимающийся процессами и закономерностями психической деятельности человека. *Психолог*

4. Те, кто несут «доброе, разумное, вечное». *Учитель*

5. Специалист, работающий с детьми, имеющими отклонения в развитии. *Дефектолог*

6. Нанимаемый домашний воспитатель для детей, который занимается их воспитанием и обучением со старшего дошкольного возраста и чаще всего до окончания начальной школы, хотя встречаются и исключения. *Гувернант*

Задание №2 Игра «Проверка диктанта» *(в каждом тексте 12 ошибок)*

Найдите в тексте ошибки и исправьте их: Подул халодный ветер. Замалчяли птицы. начелась гроза. трещят ветви на деревьях. По листям стучят тежёлые даждевые капли.
Найди в тексте ошибки и исправьте их: У танюшы жыл виселый рыжый катёнок пушок. Девочька кармила его малоком и мясом. Она чясто хадила с ним гулять.

Задание № 3. Разгадать ребусы

Станция «Гурман»

Повар – это интереснейшая и очень востребованная специальность. Повар занимается приготовлением пищи, кондитерских изделий, салатов и других блюд. Профессия повар появилась очень давно и сначала они работали только для очень богатых и знатных людей. А сейчас мы с вами постоянно можем видеть, как для нашего с вами комфорта работают повара в кафе, ресторанах, школах, пиццериях.

Не секрет, что профессиональный повар должен обладать отличным обонянием. И сейчас участники продемонстрируют нам эти способности в следующем конкурсе.

Задание «Узнай по запаху»:

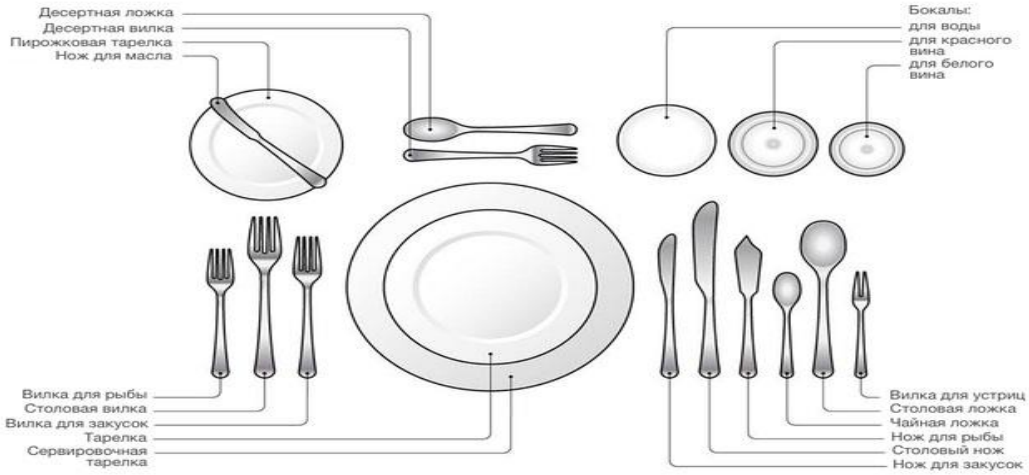
Участники команды по очереди подходит к столу с завязанными глазами и по запаху должны определить содержимое каждой тарелки.

(В тарелках: чеснок, лук, укроп, кари, базилик, ванилин)

1 балл за верный ответ.

Конкурс «Званый ужин» *(Приложение 7)*

Помощник: Наш конкурс называется «Званый ужин». Вы видите схему праздничной сервировки стола. Ваша задача: соотнести номер прибора с его названием или назначением. *За каждый правильный ответ 1 балл.*



Ответы:

Десертная ложка - 1
Десертная вилка - 2
Пирожковая тарелка – 3
Нож для масла – 4
Вилка для рыбы -5
Столовая вилка -6
Вилка для закусок -7
Тарелка столовая -8
Тарелка сервировочная -9
Вилка для устриц -10
Ложка столовая -11
Ложка чайная -12
Нож для рыбы -13
Нож столовый -14
Нож для закусок -15

Задание «Кулинарный эрудит»

1. Какой овощ самый сердечный?/ морковь, «любовь-морковь»/
2. Какое блюдо самое глазастое? / глазунья/
3. Бывают царские, боярские, скороспелые, гречневые, с припёком. Что это? /блины/
4. Какой напиток предпочитал писатель Н.В.Гоголь? /гоголь-моголь/
5. Какой продукт всё время мерзнет и старается прикрыться? /селедка, «селедка под шубой»/
6. Иногда его собирают в лесу, а иногда для него припасают молоко, сметану, яичные желтки и сахарную пудру. Что это? /хворост/
7. В названии этого блюда присутствует слово «сыр». Но основной продукт этого блюда – творог. Угадайте название блюда. /сырники/
8.Конфета прилипала? /ириска/
9.Повар на корабле? /кок/
10.Большое кондитерское изделие на день рождения? /торт/
11.Дневной прием пищи? /обед/
12.Кирпичи из сахара? /рафинад/
13.Сушеный виноград? /изюм/
14.Чистый вес продукта? /нетто/
15.Вкусная передача? /смак/
16.Дерево-медонос? /Липа/
17.Что подают в конце обеда? /Десерт/
18.Суп из капусты? /Щи/

19. «Одежда» варёной картошки? /Мундир/
20.Специально обработанное зерно, готовое для приготовления каш, супов, плова? /Крупа/
21.Бахчевое растение? /Арбуз/
22.Высокий цилиндрический хлебец, обычно пасхальный? /Кулич/
23.Южный сочный сладкий плод с косточкой, мохнатый на ощупь? /Персик/
24.Перечень блюд в кафе? /Меню/
25.Русская народная сказка об удачливом овощеводе? /Репка/

Станция «Финишная»

После прохождения всего маршрута по маршрутному листу команды направляются в счетную комиссию, чтобы отдать свои результаты. Перед дверью в счетную палату их ждет последняя, конечная станция. Задание дает представитель счетной комиссии или отдельный ведущий.

Найти профессии и разгадать филворд.

Правила разгадывания:

1. Слова не пересекаются и не образуют «крестов».
2. Слова могут изгибаться только по горизонтали и по вертикали в любые стороны.
3. Каждая буква может входить в состав только одного слова.

у	о	х	и	м	и	к	л	о	г
ч	и	б	м	е	т	р	о	с	т
и	т	е	л	ь	а	р	т	и	д
д	в	о	р	н	и	к	ю	в	е
ж	и	р	и	д	р	и	л	е	л
е	с	п	т	г	е	о	л	о	о
р	к	ь	о	в	ч	р	ю	г	п
ь	у	л	р	р	а	и	с	т	р
л	е	т	и	д	о	в	з	и	о

ОТВЕТЫ:

1. Учитель
2. Дворник
3. Ювелир
4. Дирижёр
5. Геолог
6. Врач
7. Юрист
8. Делопроизводитель
9. Артист
10. Биохимик
11. Метролог
12. Скульптор

(За каждое слово – 1 балл)

Финал

Во время выполнения финального задания счетная комиссия подводит итоги. Выявляются победители. В это же время заполняются грамоты.

Ведущий 1.

Вот и закончились наши состязания. И пока жюри подводит итоги и определяет самую профессионально эрудированную команду, хочу

поблагодарить всех. Для подведения итогов слово предоставляется членам счётной комиссии.

Объявляются победители. Идет церемония награждения. Закрытие мероприятия.

Ведущий 2.

Выбор профессии - это очень важное событие в жизни каждого человека. Но какую бы профессию вы ни выбрали, вам всегда пригодятся знания, полученные в школе. Поэтому постарайтесь уже сейчас определить область ваших интересов, больше читайте, набирайтесь опыта и знаний. Для этого нужно пробовать себя в самых разных областях. Как хорошо заметил один мудрец: «Чтобы не ошибаться, нужно иметь опыт. Чтобы иметь опыт, нужно ошибаться».

Звучит песня «Быть человеком»

Приложение 2

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

КОМАНДА_____

Название станции	Баллы	Подпись помощника
«Отдел кадров»		
«Учительская»		
«Гурман»		
«Финишная»		
Итог игры		

Правила игры

1.Передвигаться от станции к станции можно, только взявшись за руки всей командой.

2.Активными должны быть все.

3. Не перепутайте порядок вашего движения!

4. Не консультируйтесь с членами других команд, не мешайте и не помогайте другим командам: идёт соревнование, и задача каждой команды – победить!

5. На выполнение всех заданий на каждой станции у вас 15 минут.

Приложение Г

Большое значение имеет профессиональное просвещение родителей по проблеме профессионального выбора. В субботний день с законными представителями проводятся круглые столы, родительские собрания, диспуты, беседы, семинары. В школе созданы родительские клубы: «Семья+школа», «Школа активных пап», на заседаниях которых рассматриваются вопросы профессионального самоопределения учащихся.

Заседание клуба «Семья+школа»

Заседание клуба «Школа активных пап»

Приложение Д

«Профодиссея» - это здорово!

В рамках проекта «Старт в профессию» в период летних каникул в учреждении образования работал профильный оздоровительный общественно-гуманитарный лагерь «Профодиссея» с круглосуточным пребыванием.

Воспитанники «Профодиссеи»

В течение смены в лагере «Профодиссея» ребята знакомились с разными профессиями во время проведения экскурсий. Воспитанники встретились с работниками сферы здравоохранения, торговли, банковскими работниками, представителями РОВД, РОЧС, беседовали с комбайнёрами ОАО «Деревное». В рамках дня духовности ребята встретились с ксендзом Сергеем Лянго в костеле Внебовзятия Найсвятейшей Девы Марии, посетили ГУК «Музей-усадьба «Дзержиново», где узнали много интересных фактов жизнедеятельности основателя и главы ВЧК Ф.Э.Дзержинского

Такие встречи уже сейчас помогают ребятам определить область своих интересов, сделать осознанный выбор профессии, при котором учитываются и личные стремления, и свои возможности, и потребности общества.

Экскурсия в Столбцовский РОВД

Экскурсия в РОЧС

Экскурсии в окрестностях аг.Деревная

АМБУЛАТОРИЯ

АПТЕКА

БЕЛАРУСБАНК
БЕЛАРУСБАНК
ОБМЕН ВАЛЮТЫ
CURRENCY EXCHANGE

Посетили ГУК «Музей-усадьба «Дзержиново», где узнали много интересных фактов жизнедеятельности основателя и главы ВЧК Ф.Э.Дзержинского.

ГУК «Музей-усадьба «Дзержиново»

В рамках дня духовности в лагере «Профодиссея» ребята встретились с ксендзом Сергеем Лянго в костеле Внебовзятия Найсвятейшей Девы Марии. Священник рассказал детям о духовных ценностях, о моральных качествах личности, о роли костела в воспитании человека.

В Деревнянском костёле

Надолго запомнится воспитанникам лагеря «Профодиссея» экскурсия в Республиканский ландшафтный заказник «Налибокский». Ребята посетили Клетищенское лесничество, где прошла интересная встреча с работниками этого хозяйства.
https://disk.yandex.ru/i/Fmy-Yqys8t3Dgg

«ПРОФОДИССЕЯ» - ЭТО ЗДОРОВО!